




Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от «11» июля 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим д/с № 107 «Ягодка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
 Е.М.Красильниковой
Распоряжение от «27» августа 2024 № 100

Заведующий
д/с № 107
Е.М.Красильниковой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 82 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования
детского сада № 150 «Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
воспитатель Якупова Р.М.
воспитатель Макаревская Н.И.

Тольятти, 2024

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2. Значимые для разработки программы характеристики	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	17
2.2. Планирование образовательной деятельности	17
2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми	22
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.5. Взаимодействие с семьями обучающихся	31
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Режим дня	37
3.4. Перечень литературных источников	40
Приложения	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группе № 82 разработана на основе АОП ДО детского сада № 150 «Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особенными потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации:

1. Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
2. Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
3. Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
4. Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
5. Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
6. Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
7. Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.2. Значимые для разработки программы характеристики

Возрастные характеристики детей подготовительной к школе группы - с 6 до 7 лет.

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не

только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения и переключения, трудности в планировании и контроле своих действий, трудности сосредоточения на вербальном материале

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, характерно долгое запоминание и быстрое забывание, объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов), относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети с трудом овладевают анализом и синтезом,

сравнением и обобщением, вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности, характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Задержано формирование словесно-логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности развития восприятия: слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания; зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений, нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей; пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Игровая деятельность при речевых нарушениях

Дети с нарушениями речи в большинстве случаев интеллектуально сохранны, следовательно, потребности в игре у них такие же, как у сверстников. Поэтому у таких дошкольников игровая деятельность сохраняет свое значение как необходимое условие всестороннего развития личности и интеллекта.

Речевой дефект приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, психическая истощаемость, чувство ущемленности и пр.

Нарушение звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности — все это, в разной степени выраженное у данных детей, влияет и на их игровую деятельность, порождает особенности поведения в игре.

Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, замедленная дифференцировка, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Нарушения общей и речевой моторики, вызывают быстрое утомление.

Дети с пониженной активностью коры, склонные к тормозным процессам, проявляют в игре робость, вялость. Их движения скованны, они быстро утомляются. Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость, речевая утомляемость затрудняют включение их в коллективную игру. Такие дети требуют частой смены раздражителей.

Игровая деятельность детей с нарушениями речи складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательном повседневном руководстве ею. На первых порах игровые действия протекают при очень

ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Основные свои знания и впечатления такие дети получают в целенаправленной игровой деятельности, когда у них возникает потребность в словесном общении, закрепляются речевые навыки, полученные на логопедических занятиях.

Игра способствует формированию социально полноценной личности такого ребенка, развитию правильных взаимоотношений между детьми. Дети овладевают умением вместе играть, согласовывать свои интересы с коллективными, помогать друг другу и радоваться успеху товарища. Одновременно развивается воля, положительные черты характера: честность, смелость, решительность.

Таким образом, можно сформулировать две основные задачи, стоящие перед воспитателем в его коррекционной работе с дошкольниками.

- Необходимо широко использовать игры, при этом следует помнить об их значимости как средстве физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.
- В процессе игры необходимо учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Опыт показывает, что игра может проводиться как самостоятельное, предваряющее или закрепляющее занятие, а также как отдых. Очень важно в педагогической работе применять ее как основное средство коррекции речевых нарушений.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Индивидуальные особенности воспитанников (Приложение 1)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения АОП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; • становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, • формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, • формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; • формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; • сопереживает персонажам художественных произведений; 	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и 	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с

	<ul style="list-style-type: none"> • формирования познавательных действий, становления сознания; • развития воображения и творческой активности; • формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); • формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. 	<p>растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; • определяет времена года, части суток; • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 	<p>6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Овладения речью как средством общения и культуры; • обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий 	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • правильно употребляет основные грамматические формы слова; • составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные 	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.</p>

		<p>формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); • пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; • составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; • владеет предпосылками овладения грамотой; 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам 	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.

		<ul style="list-style-type: none"> использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). 	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Вариативная часть			
Познавательное развитие (региональный компонент)			
«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать знания об истории развития г. Тольятти, познакомить с районами города и географическим положением на карте. - Развивать интерес к промышленной сфере города Тольятти (ООО «Тольяттикаучук»). - Формировать представления о фестивалях Поволжья (Грушинский фестиваль) - Расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ». - Воспитывать чувство гордости за малую Родину. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. - Ориентируется по карте города, знает расположение своего района, квартала, улицы, расположение детского сада, может рассказать о значимых объектах и достопримечательностях. - Имеет представление значимых промышленных объектах. - Испытывает чувство гордости за промышленность нашего города. - Имеет представления о фестивалях Поволжья. 	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> • - Активно участвует в социально значимых акциях. 	
«Просторы Самарской области»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и обобщить представление о «Красной книге» Самарского края. • - Формировать чувства осознанно-ответственного отношения к животным, занесенным в «Красную книгу». • - Развивать деятельностный подход в сбережении природы Родного края. • - Формировать представления о целебных свойствах родного края (Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка). • - Формировать представления о «Красной книге» Самарской области и ее объектах. • - Формировать осознанное отношение к заповедным местам Самарской области. • - Познакомить с водным туристическим маршрутом вокруг Самарской Луки; • - Формировать элементарную потребность в собственной природоохранной деятельности. • - Проявлять элементы активной гражданской позиции. • - Расширять кругозор о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «Самарский Арбат», «усадьба Орловых-Давыдовых» и др. • - Формировать представления о значимости и красоте культурных традиций, обычаев, праздников людей других национальностей. • - Развивать представления многонациональности города (села) и стремлении людей жить в мире и согласии. • - Обогащать знания детей об истории возникновения и разнообразии народной куклы-оберега, совершенствовать эстетическое восприятие народных традиций и техник рукоделий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обладает элементарными представлениями о живой природе родного края. • - Применяет правила поведения безопасного поведения в природе. • - Знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может рассказать о них и указать географическое положение: «Самарский академический театр драмы им. М. Горького», «Самарский Арбат», «Усадьба Орловых - Давыдовых». • - Владеет техниками изготовления разнообразных народных кукол-оберегов. • - Умеет применять полученные знания, представления о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной). • - Проявляет толерантность, уважение к культуре, обычаям и традициям другого народа, активную гражданскую позицию. 	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиной, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)

<p>«Славится Самарский край»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать знания об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки (Надежда Голованова). • - Продолжать знакомить с достижениями Самарских спортсменов: Алексей Ковалёв – хоккей, Олег Саитов - бокс, Алексей Немов – гимнастика, Любовь Бережная – гандбол, Максим Шабалин – фигурист. • - Расширять кругозор о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Рощевском. • - Продолжать формировать представления о Самаре аэрокосмической, о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. • - Продолжать знакомить с творчеством Тольяттинского художника Б. Саламова. • - Обогащать и систематизировать представления о видах театров в Самарской области: «Самарском драматический театр». • - Расширить представления о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники. • - Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к выдающимся, прославившим Самарский край, желание быть похожими на них, стремление сохранять места, связанные с памятью о них. • - Формировать гражданскую позицию в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими Малую Родину. • - Развивать творческую активность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о людях, прославивших Самарскую область. • - Знает и может рассказать о достопримечательностях родного края. • - Знает сказки «Самарской Луки». • - Имеет представления о музее «Жигулевская сказка» и его создателе Ю.К. Рощевском. • - Знает мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», проявляет интерес к его героям. • - Проявляет интерес к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова, Б.Саламов). • - Знает и может рассказать о достижениях спортсменов Самарского края. • - Имеет представления о космонавтах Малой Родины (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко). 	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиной, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)</p>
----------------------------------	--	---	---

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития

Педагогическими работниками детского сада осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада в соответствии нормативно-правовыми документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в детских садах АНО. Приказ по АНО № 523 – П от 13.11.2015

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада осуществляется в следующих формах:

- Портфолио воспитанника
- Журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада
- Педагогическая диагностика

Организация работы по формированию и оформлению Портфолио индивидуальных достижений воспитанников

- Период формирования Портфолио – с момента зачисления ребенка в детский сад до выпуска в школу.
 - При переводе ребенка в другой детский сад Портфолио выдается на руки родителям.
 - При выпуске ребенка из детского сада Портфолио вручается воспитаннику.
 - Ответственность за формирование Портфолио возлагается на воспитателя.
- Порядок ведения Журнала учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада
 - Заполнение журнала проводится ежедневно воспитателями групп и узкими специалистами
 - Данные об индивидуальном продвижении каждого воспитанника в усвоении программного материала является основой для планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
 - Журнал учета должен быть в каждой возрастной группе у воспитателей и у специалистов детского сада.
 - Журнал оформляется на каждый учебный год, заполняется с 1.09 по 31.05
 - Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Предметом педагогической диагностики является освоение ребёнком ООП ДО детского сада

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Задачи педагогической диагностики (Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в детских садах АНО. Приказ по АНО № 523 – П от 13.11.2015)

- выявление индивидуальных возможностей (достижений и проблем) индивидуального продвижения воспитанников в освоении ООП ДО детского сада, с целью построения индивидуальной образовательной траектории или коррекции особенностей развития воспитанника;
- организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательно-образовательной деятельности в детском саду;
- анализ профессиональной деятельности педагогов в части выбора и использования форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальным уровнем освоения воспитанниками АООП ДО;
- информирование родителей об индивидуальных возможностях детей и степени освоении АООП ДО, включение родителей в совместную образовательную деятельность по реализации программы;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в детском саду.

Результаты	Цель	Методика
Уровень овладения каждым ребенком необходимым навыками и умениями по образовательным областям	Оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе выделять детей с проблемами в развитии.	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Верещагина Н.В.
Динамика развития детей в нравственно - патриотическом воспитании и анализ эффективности реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли».	Определение освоения обучающимися парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли».	Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я – гражданин Самарской земли» (под редакцией О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой и др.)

[Педагогическая диагностика Н.В. Верещагина 6-7 лет](#)

Результаты педагогической диагностики (Приложение 2)

[Педагогическая диагностика Я - гражданин Самарской земли подготовительная группа](#)

Результаты педагогической диагностики (Приложение 3)

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Планирование образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным.

**Учебный план группы № 82
компенсирующей направленности**

ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	6-7
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	3 КП «Любознйка»
		Математические представления (МП)	
		Природа (Пр.)	
		Окружающий мир (Окр.м)	
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	2 КП «Азбука общения» КП «Литературная гостиная»
		Связная речь (СР)	
		Грамматический строй речи (ГСР)	
		Звуковая культура речи (ЗКР)	
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	
		Интерес к х/л (Х/л)	
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 КП Двигательный час КП «ПРОЗОЖ»
		Подвижные игры и игровые упражнения (п/и)	
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
		Спортивные упражнения (С/у)	
		Активный отдых (А/о)	
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	1 (2) КП «Творческая мастерская» КП «Конструкторское бюро-Ноотрон» Совместная и самостоятельная деятельность
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество	
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	
		Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 КП «Серебряная маска» Совместная и самостоятельная деятельность
		Театрализованная деятельность (Театр)	
		Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	КП «Юные Патриоты» Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
		формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	
		Трудовое воспитание (труд)	
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)	

Расписание видов детской деятельности

Д/н	№ группы	82 (подготовительная)
	Вид деят.	
	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» (искусство, приклад. творчество) - утро КП «ПРОЗОЖ» - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа
В Т О Р Н И К	Занятие	Познавательное (Пр.*) 1 подгр.10.40-11.10 2 подгр.11.20-11.50 Музыкальная 12.00-12.30
	Культурные практики	КП «Литературная гостиная» - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Занятие	Музыкальная 9.00-9.30 Познавательное (МП, СЭ и ПД) 1 подгр.9.40. -10.10 2 подгр.10.20-10.50
	Культурные практики	КП «ЮПИД» - вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Изобразительная (Лепка/рисование/аппликация) 9.00-9.30 Речевое (ФС/СР//Об.гр.) (логопед) 1 подгр.9.40-10.10 2 подгр.10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Двигательный час» - утро КП «Любознайка» - вечер
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Познавательное (МП, СЭ и ПД) 1 подгр.9.00-9.30 2 подгр.9.40-10.10 Физ. разв. (ОГ+п/и) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Азбука общения» – утро
	1 прогулка	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	Общее время прогулки	3 часа
Итого занятий в неделю		10 занятий/300 мин.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду».
Октябрь 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Фольклорный праздник.
Октябрь 3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье»
Октябрь 4-я неделя	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимние месяца. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь 2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Экскурсия в музей.
Декабрь 3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь 4-я неделя	Новый год.	Новогодний костюмированный балл.

Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	Народный календарь-Рождество.
Январь 2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Январь 3-я неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей». (совместное с родителями творчество).
Январь 4-я неделя	Труд на селе зимой.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
Февраль 2-я неделя	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления.
Февраль 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Праздник «День защитника Отечества».
Февраль 4-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Экскурсия в дельфинарий и океанариум.
Март 1-я неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Весенний костюмированный бал.
Март 2-я неделя	Наша Родина – Россия.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март».
Март 3-я неделя	Москва – столица России.	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март 4-я неделя	Наш родной город.	Экскурсия по городу.
Апрель 1-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака.
Апрель 2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского.
Апрель 3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
Апрель 4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	Вечер «Наши любимые поэты».
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».
Май 2-я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».
Май	Мы читаем. Знакомство	Выставка поделок «В мире сказок А.С.

3- неделя	с творчеством А. С. Пушкина.	Пушкина» (совместное с родителями творчество)
Май 4-я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!»

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации вариативной части Программы

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**
 - формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.
- Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**
 - Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.
- Раздел **«Славится Самарский край!»**
 - знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

**Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы
«Я – гражданин Самарской земли»**

Раздел	Возрастная группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	Подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

Подготовительная «Славия Самарский край»	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.
--	---	--	---

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)
Литературная гостиная	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Литературная гостиная
Книгоиздательство «Ягодка»	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и	Книгоиздательство «Ягодка»

	Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы	выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	
Двигательный час	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе	Двигательный час
Азбука общения	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Форма организации коммуникативной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.	Азбука общения

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Встреча детей. Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
День открытых дверей. «Воспитатель на час»	Встреча родителей, гостей. Эта традиция дает возможность пообщаться с воспитателями и специалистами, задать им интересующие вас вопросы, пополнить свой багаж психолого-педагогических знаний, так необходимых для развития ваших малышей; получить информацию о жизни детей в детском саду, об особенностях организации учебно-воспитательного процесса, а также побыть в роли воспитателя,	2 раза в год
«День матери. Мама - солнышко мое»	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Изготовление подарков, оформление выставки рисунков, книжной выставки. Литературно-музыкальная встреча. Такая традиция позволяет воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек стремление к аккуратности	1 раз в год

Экскурсии в лес	Познавательная беседа о правилах поведения в лесу. Рассмотрение иллюстраций, макета леса. Традиция обогащает знания детей первоначальны представления о лесе. содействовать формированию коммуникативных качеств личности через имитационные игры, умению анализировать, делать умозаключения. Воспитывает нравственно-культурологические ценности личности, прививать любовь к родной природе.	В течении года
"Помним! Гордимся! 9 мая".	Беседа с детьми о празднике. Расширение знаний о подвигах советского народа. Такая традиция направлена на укрепление и развитие уважения к традициям и истории страны и родного края у жителей Самарской области.	1 раз в год
«Встреча Масленицы»	Беседа с детьми о празднике. Познакомить детей с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой. Рассмотрение картин, как встречали весну наши предки. Изготовление атрибутов для праздника. Данная традиция помогает привлечь внимание детей к традиционным обычаям празднования Масленицы, заинтересовать детей историей русского народа, показать значимость изучения культурного наследия.	1 раз в год
Акция «Елочка-Живи»	Рассмотрение презентации «Жила-была елочка». Беседа «Лес – наше богатство». Такая традиция формирует у детей ответственное отношение к природным богатствам родного края, повышает творческую активность детей.	1 раз в год

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
--------------------------------	-------------------------	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки -музыкальные инструменты, ширмы, маски -различные виды театра 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект -вызывать интерес к муз дид играм, -мотивировать в создания образа в театральной игре
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Многогочисленные иллюстрированные схемы – таблицы, графические «лабиринты», -коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок и т.п.). -разнообразные наборы цифр, приспособления для работы с ними, числовые таблицы и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; -поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений; - вовлекать детей в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей; - создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды. - включать в образовательную деятельность как можно больше приёмов для развития слуховых и тактильных возможностей исследования детьми предметов окружающего мира.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различные дидактические игры по развитию речи, серии картин -иллюстраций для установления последовательности событий - наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. - пособия для проведения артикуляционных упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо было бы высказаться. используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. -поощрять детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку), подсказывать слова тогда, когда ребёнок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребёнка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

	<p>комплексы пальчиковых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для развития правильного речевого выдоха - тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. - книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы -схемы слов, предложений, 	<ul style="list-style-type: none"> -систематически контролировать грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним. -осуществлять всестороннюю подготовку к обучению в школе, формирование положительной мотивации учебной деятельности у детей -повышать психолого-педагогическую культуру и компетентности родителей.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные сюжетно-ролевые игры - дидактические, настольно-печатные игры - разнообразная атрибутика - Рациональное размещение 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать игровые ситуации, мотивирующих дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками. - помогать детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга. -способствовать развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. -продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения -создавать условия для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи, кегли, обручи, скакалки. -нетрадиционное спортивное оборудование. -массажные и ребристые коврики. -дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д. - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол) 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата - подбирать упражнения для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями; - формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - при организации подвижных игр детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Индивидуальные маршруты детей (Приложение № 4)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления по взаимодействию с семьями воспитанников:

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, с особенностями работы воспитателей, специалистов; особенностями пребывания ребенка в группе. особенностями воспитания детей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.	Информационные листы Рекламные буклеты Организация мини-библиотек Сайт детского сада Видеоролики, презентации о жизни ДОО Тематические выставки Фотомонтажи Выставки работ детского и совместного творчества и др	еженедельно 1 раз в месяц 1 в квартал 2 раза в год В течении года

Просветительские	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей к подготовительной к школе группы Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей Поддерживание и развитие социально-педагогического опыта родителей в воспитании детей.	Родительские собрания Консультации Передвижная библиотечка Родительская почта Индивидуальное консультирование	2 раза в год В течении года
Практико-ориентированные	Развитие педагогической культуры родителей. Презентование позитивных семейных традиции и достижений Повышение уровня коммуникативных навыков детей и взрослых	Круглый стол; Обучающий семинар; Практикум; Презентация семейного воспитания; День открытых дверей. Мастер – класс	2 раза в год 1 в квартал 2 раза в год
Аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей; уровень их педагогической грамотности; установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.	Анкетирование. Изучение социального паспорта семьи.	1 в квартал 2 раза в год

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе педагогов группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи разных размеров, веревки, шнуры, гимнастические палки. Кольцеброс, кегли, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики.
Познавательное развитие – «Мы познаем мир»	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Природный материал (камешки, ракушки, минералы, соль и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука и др.), игра «Времена года», календарь природы, комнатные растения (по программе) с указателями, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки)., комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша)
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, микроскоп, лупы, цветные стекла, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, коллекция камней, природный материал.

	Центр – «Учимся строить»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.), макет железной дороги (деревянный), транспорт (мелкий, средний, крупный), простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
	Центр – «Учимся конструировать»	Развивать и совершенствовать конструктивный праксис.	Крупная и средняя мозаики, крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo», разрезные картинки и пазлы, различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, кубики с картинками, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Портрет президента, государственные символы РФ, глобус, атласы, иллюстрации представителей народов РФ, макет «Природа родного края», карта Самарской области, наборы открыток «Гольятти»
Художественно-эстетическое развитие - «Учимся творить»	Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Восковые мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гель».
	Музыкальный центр в групповом помещении	Развитие самостоятельной музыкальной деятельности детей	Музыкальные игрушки, детские и коллекционные музыкальные инструменты, магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», портреты композиторов.

	Центр «Играем в театр» в групповом помещении	Развитие совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей	Маски, атрибуты для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
	Центр «Библиотека» - «Здравствуй, книжка!»	Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей, портреты детских писателей
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	Атрибуты и предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Мастерская», альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в подготовительной к школе группе № 82 обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС группы обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с

ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Режим дня

Режим дня в детском саду (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Подготовительная к школе группа № 82

Содержание	Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут);	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 8.50	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
Игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)

Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55; 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

6-7 л. – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Модель двигательного режима детей в группе

№	Компоненты	Особенности организации
<i>1. Физкультурно – оздоровительная деятельность</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<i>2. Непосредственно образовательная деятельность</i>		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье – на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок – походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
-----------------------------	-------------------------

Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В группе используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

3.4. Перечень литературных источников.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2, 3, 4, 5— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1,2, 3 — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Нищева Н.В. Слоговые таблицы — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам: Посуда; Огород, овощи; Полевые и луговые цветы; Домашние птицы; Обитатели морей и океанов; Мебель; Лес. Деревья, грибы, ягоды; Сад. Фрукты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: дидактический комплект: метод. Рекомендации и практический материал. Часть 1, 2 – Самара, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

8. Методический комплект технологических карт по конструированию МБУ № 33 г. Тольятти,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/Худ. И.Ф.Дук. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1,2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
7. Опорные схемы для составления описательного рассказа. – М.: Школьная Книга. 2017
8. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2015.
2. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Шайдурова Н. В. Рисование по алгоритмическим схемам. Транспорт, Животные, Растения, Здания, Человек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.
4. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Литература для родителей дошкольников

1. Нищева Н.В. Родителям о речи ребенка. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. подготовительная группа. Часть I. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
3. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДО: мастер-классы, проекты и др./ под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Результаты педагогической диагностики «Я – гражданин Самарской земли»

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат